

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, писать сочинение на историческую тему. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все вышесказанное позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Структура КИМ ЕГЭ

Общее число заданий в экзаменационной работе – 40. Каждый вариант КИМ состоит из 3-х частей.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный Первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1 (А)	21	21	35,6%	С выбором ответа
Часть 2 (В)	13	19	32,2%	С кратким ответом
Часть 3 (С)	6	19	32,2%	С развернутым ответом
Итого	40	59	100%	

Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (1 верный ответ из 4-х предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

C1–C3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

C4–C6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание C4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание C5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. C6 – сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности. C6 альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырех предлагаемых деятелей различных эпох и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание C6 оценивается по системе критериев.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–2010 гг. Ниже приведены основные принципы отбора заданий.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2013 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (A4, A13, A20).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории VIII–XVII вв., 8 заданий по истории XVIII – начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В частях 2 и 3 каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).
- Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (A16, A17) и знание истории материальной и духовной культуры (A4, A13, A20).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий поданному виду деятельности, равного 59
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории ¹	13	13	22,0%
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	6	8	13,6%
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	3,4%
2.3	Умение анализировать историческую информацию,			

	представленную в разных знаковых системах (таблица), историческая карта, схема.	7	10	16,9%
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ²	4	6	10,2%
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	7	10	16,9%
2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	1	6	10,2%
2.8	Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	1	4	6,8%
	Итого	40	59	100%

1. Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.
2. Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице выделены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 – к наиболее сложным – в части 3. Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровня, в части 3 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
Базовый	27	28	47,5%
Повышенный	9	16	27,1%
Высокий	4	15	25,4%
Итого	40	59	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1-А21 выставляется от 0 до 1 балла.

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

За выполнение заданий В1, В4, В5, В8, В9, В10, В12, В13 ставится от 0 до 1 балла. За выполнение заданий В2, В3, В7, В11 - от 0 до 2 баллов. За выполнение задания В6 - от 0 до 3 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С3 ставится от 0 до 2 баллов, за задание С4 - от 0 до 3 баллов, за задание С5 - от 0 до 4 баллов, за задание С6 - от 0 до 6 баллов. Задание С6 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы выпускника фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по истории при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 3– 7 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – 5–20 минут.

Изменений в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года НЕТ

Приложение

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа,

В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений *	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	A1	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5 *	Б	1
2	A2	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5	Б	1
3	A3	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	2.5	Б	1
4	A4	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1-1.5	Б	1
5	A5	VIII-XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
6	A6	XVIII - середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5	Б	1
7	A7	XVIII -середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5*	Б	1
8	A8	XVIII - середина XIX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
9	A9	XVIII - середина XIX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
10	A10	вторая половина XIX- начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5	Б	1
11	A11	вторая половина XIX- начало XX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
12	A12	вторая половина XIX- начало XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
13	A13	XVIII - начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1-1.5	Б	1
14	A14	1917-1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5*	Б	1
15	A15	1917-1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
16	A16	1941-1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5	Б	1

17	A17	1941-1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1.5, 2.1	Б	1
18	A18	1945-1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений.	1.1-1.5 *	Б	1
19	A19	1945-1991 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
20	A20	1917-2011 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1-1.5	Б	1
21	A21	1992-2011 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1-1.5	Б	1
Часть 2						
22	B1	VIII - начало XXI в.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
23	B2	VIII - начало XXI в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
24	B3	VIII - начало XXI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
25	B4	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	1.5, 2.6 *	Б	1
26	B5	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	1.1-1.5	Б	1
27	B6	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3
28	B7	VIII - начало XXI в.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	2.1	П	2
29	B8	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
30	B9	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
31	B10	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
32	B11	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2
33	B12	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
34	B13	VIII - начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
Часть 3						

35	C1	VIII-начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2
36	C2	VIII-начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2
37	C3	VIII-начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2.5	В	2
38	C4	VIII-начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	2.5	В	3
39	C5	VIII-XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	2.8	В	4
40	C6	VIII-начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	2.7	В	6

Всего заданий - **40**; из них по типу заданий: А - **21**, В - **13**, С - **6**;

по уровню сложности: Б - **27**, П - **9**, В - **4**.

Максимальный первичный балл за работу - **59**. Общее время выполнения работы - **210 минут**

- * Задания, включающие республиканский компонент.